

Scheda osservativa/valutativa per la realizzazione del Piano Didattico Personalizzato (BES)*

1. Dati relativi all'allievo/a

Cognome: _____

Nome: _____

Data e luogo di nascita: _____ Nazionalità _____

Residente a: _____

in Via _____ n _____

in provincia di _____

Telefoni di riferimento: abitazione _____ Cellulare _____

e-mail: _____

frequentante l'Istituto: _____ plesso _____

Classe: _____ Sezione: _____

2. Tipologia del Bisogno Educativo Speciale

Svantaggio e deprivazione sociale:

*Situazioni familiari/sociali povere,
marginali, in contesti degradati*

di grado lieve medio grave

Difficoltà legate alla provenienza e al bagaglio linguistico e culturale diverso:

- Alunni migranti**
- figli di migranti**
- figli di immigranti di recente stabilizzazione**
- profughi**
- rifugiati**

Difficoltà dovute alla lingua di grado lieve medio grave

Difficoltà dovute cultura di grado lieve medio grave

Difficoltà dovute abitudini diverse di grado lieve medio grave

Difficoltà dovute a storie complesse/dolorose di grado lieve medio grave

*Difficoltà dovute a situazioni
abitative/familiari difficili/precarie* di grado lieve medio grave

Alunni di famiglie difficili:

*Famiglie multiproblematiche, abusanti,
dense di conflitti e di dinamiche invischianti
e produttrici di patologie* di grado lieve medio grave

*Famiglie con elementi afflitti da
patologie psichiatriche gravi,
condotte antisociali e criminali* di grado lieve medio grave

*Famiglie senza regole chiare,
disorganizzate oppure rigide, oppositive,
patologicamente protettive* di grado lieve medio grave

Alunni con difficoltà psicologiche:

Autostima bassa di grado lieve medio grave

Stati d'ansia poco controllabili di grado lieve medio grave

Scoppi di forte collera di grado lieve medio grave

Scarsa tolleranza alle frustrazioni di grado lieve medio grave

Bassa motivazione intrinseca e poca curiosità di grado lieve medio grave

*Povera immagine di sé e scarse
prospettive per il futuro* di grado lieve medio grave

Pochi obiettivi, pochi desideri ed interessi di grado lieve medio grave

Alunni con disturbi del comportamento:

Deficit di attenzione con iperattività di grado lieve medio grave

Disturbi della condotta di grado lieve medio grave

Disturbo oppositivo-provocatorio di grado lieve medio grave

Alunni con funzionamento cognitivo limite : di grado lieve medio grave

3. Interventi extrascolastici educativo-abilitativi

Interventi abilitativi in orario extrascolastico _____

Operatore di riferimento: _____

Tempi: _____

Modalità: _____

Referente del rapporto scuola/operatore _____

6. Osservazione e valutazione (riferimento: modello ICF)

6.1 Condizioni Fisiche (condizioni o malattie croniche o acute; fragilità fisica e/o debolezza con altre condizioni biologicamente significative)

Osservazione1: _____

Valutazione¹: 0 1 2 3 4

Osservazione 2: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 3: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

6.2 Strutture corporee (sistemi fisiologici descritti nel modello ICF)

Osservazione1: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 2: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 3: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

6.3 Funzioni corporee (difficoltà originata da deficit in una o più delle funzioni corporee descritte nel modello ICF)

Osservazione1: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 2: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 3: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

6.4 Capacità personali (capacità di apprendimento; capacità di organizzarsi e di condurre autonomamente delle routine; capacità di comunicazione e linguaggi; mobilità e motricità; autonomia personale; autonomia sociale)

¹ 0= nessun problema, 1 = lieve bisogno di individualizzazione, 2 = medio bisogno di individualizzazione, 3 = notevole bisogno di individualizzazione, 4 = fortissimo bisogno di una importante individualizzazione.

Osservazione1: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 2: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 3: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

6.5 Competenze scolastiche (difficoltà negli apprendimenti curricolari: competenze nell'area linguistica, logico-matematica, antropologica e sociale, nell'educazione motoria, nelle lingue straniere e comunque in ogni ambito disciplinare previsto dal curriculum. Partecipazione sociale: difficoltà nella interazione nei vari ambiti e nei vari ruoli della vita sociale)

Osservazione1: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 2: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 3: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

6.6 Contesto ambientale (situazioni problema in ambito familiare o extrafamiliari; difficoltà con il gruppo dei pari a scuola, nell'extrascuola e nel tempo libero; cultura dell'ambiente circostante differente; difficoltà per il livello economico o per quello logistico; ecc.)

Osservazione1: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 2: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 3: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

6.7 Contesto personale (fattori contestuali di tipo psicologico, affettivo, relazionale e comportamentale che mediano lo sviluppo e l'apprendimento, in particolare la motivazione, l'autostima, le emozioni, l'autoefficacia e i comportamenti problematici)

Osservazione1: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 2: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

Osservazione 3: _____

Valutazione: 0 1 2 3 4

7. Caratteristiche del processo di apprendimento

Osservazione: _____

Valutazione: _____

8. Consapevolezza della condizione di BES

Da parte dei genitori:

- acquisita
- da rafforzare
- da sviluppare
- non acquisita

Da parte dell'alunno/a:

- acquisita
- da rafforzare
- da sviluppare
- non acquisita

9. Strategie metodologico-didattiche proposte

Tutti gli insegnanti opereranno affinché all'alunno/a venga garantito il diritto all'apprendimento in qualsiasi situazione di difficoltà:

10. Risorse, strumenti e spazi da individuare per lo specifico caso e per la gestione organizzata dei BES.

Organizzazione scolastica generale

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Spazi e architettura

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Sensibilizzazione generale

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Alleanze extrascolastiche

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Formazione e aggiornamento

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Documentazione

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Didattica comune

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Percorsi educativi e relazionali comuni

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Didattica individuale

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Percorsi educativi e relazionali individuali

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Ausili, tecnologie e materiali speciali

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Interventi di assistenza e aiuto personale

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Interventi riabilitativi

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

Interventi sanitari o terapeutici

Attività specifiche:

Risorse normali:

Risorse speciali:

Materiali:

Verifiche:

11. Dati della segnalazione della scuola [Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)] di concerto ai GLH/GLH di Istituto

Segnalazione diagnostica della scuola redatta da: _____

il: _____

* Riferimenti bibliografici

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012. Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali ed organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013.

Ianes D. – Celi F. – Cramerotti S. (2009). Il piano educativo individualizzato. Progetto di Vita. Erickson. Trento.

Ianes D. - Macchia V. (2008). La didattica per i Bisogni Educativi Speciali. Strategie e buone prassi di sostegno inclusivo. Erickson. Trento.

Ianes D. (2005). Bisogni Educativi Speciali e inclusione. Software gestionale per l'identificazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES) e per la Programmazione delle risorse per l'inclusione. Erickson. Trento.

International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). OMS. 2002